

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нурлатская средняя общеобразовательная школа  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

РАССМОТРЕНО


ШМО учителей начальных классов

 Загидуллина А.М.

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
МБОУ "Нурлатская СОШ ЗМР РТ"

 Бикбова И.М.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МБОУ "Нурлатская СОШ ЗМР РТ"

\_\_\_\_\_ Зиннатуллин Р.Р.

Приказ №132 от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родному (русскому) языку  
для 2 класса

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»  
Протокол №\_2 от 01 сентября 2023г.

2023-2024 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ)» ЯЗЫК

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

#### ***Цели изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»***

**Целями** изучения родного русского языка в начальной школе являются:

- создание на практике условий для развития речевых умений и интереса к говорению на родном русском языке;
- расширение языкового образовательного пространства учащихся начальных классов;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### ***Основные содержательные линии программы учебного предмета***

### **«Родной (русский) язык»**

Школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи (навыками сознательного использования норм современного русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности); а также на понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, а также на развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные результаты**

#### ***Обучающийся научится:***

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:***

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;

**Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

**Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

**4.Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол час	Планируемые результаты			Дом зад	Дата	
				метапредметные	предметные	личностные		план	факт
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (35 ч)</b>									

1	По одежке встречаются... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	Изучение нового материала	1	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Научатся различать устную, письменную речь;	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	читать стр 5-6		
2	По одежке встречаются... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	Комбинированный	1	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Научатся различать устную, письменную речь; распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Читать стр 6, письменное задание		
3	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	Комбинированный	1	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Научатся различать устную, письменную речь; распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Стр 14, запомнить пословицы		
4	Одежда и обувь детей на репродукциях картин знаменитых художников	Комбинированный	1		Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Проявляют положительное отношение к учению	Стр 12, вопрос 7		
5	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	Комбинированный	1	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь	Различать значений синонимов. Находить в тексте антонимы.	Нравственно - этическая ориентация.	Стр 15, упр2		

6	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	Изучение нового материала	1	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Распознать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Стр 17, читать		
7	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	Комбинированный	1	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Распознать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	Осознание роли прилагательных в описании .	Стр 19, упр5		
8	Списывание с печатного текста	Комбинированный	1	<b>Р:</b> оценивать правильность выполненных действий и вносить коррективы <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	Нравственно - этическая ориентация.	Стр 21, упр 8		
9	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	Изучение нового материала	1	<b>П.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>Р.</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи <b>К.:</b> Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Распознавать слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Стр23, задания		

10	Если хорошие щи, так другой пищи не	Комбинированный	1	<b>П.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном	Распознавать слова, называющие предметы	Осознание роли языка и речи в	Стр24-25, читать		
----	-------------------------------------	-----------------	---	---	---	-------------------------------	------------------	--	--

	ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.			сотрудничестве <b>Р.</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи <b>К.:</b> Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	жизни человека.			
11	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	Комбинированный	1	<b>П.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>Р.</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи <b>К.:</b> Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Распознавать слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Стр 26, вопрос 8		
12	Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину	Изучение нового материала	1	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: использовать словарные статьи для определения лексического значения слова	Любить красоту и разнообразие русского языка	Стр 28, читать		
13	Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие	Комбинированный	1	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения	Распознавать слова, обозначающие предметы	Любить красоту и разнообразие русского языка	Стр30, упр4		

	предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину	ованн ый		действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами	традиционного русского быта: использовать словарные статьи для определения лексического				
				решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	значения слова				
14	Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину	Комби нир ова нн ый	<b>1</b>	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: использовать словарные статьи для определения лексического значения слова	Любить красоту и разнообразие русского языка	Стр 31, задание №5 (4)		
15	Обобщающий урок по теме «Каша – кормилица наша»		<b>1</b>		Научатся письменно излагать слова	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Выписать пословицы стр33		
16	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.	Изучение нового материала	<b>1</b>	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Стр34, выразительно читать		



17	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.	Комбинированный	1	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Стр34, упр4		
18	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского	Комбинированный	1	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие	Установление связи между целью учебной	Стр39, упр5		

	быта: слова, называющие детские забавы.			<b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	детские забавы	деятельности и её мотивом.			
19	Обобщающий урок по теме «Любишь кататься, люби и саночки возить».	Урок применения знаний и умений	1	<b>Р:</b> Контроль по результату и способу действий <b>П:</b> Осуществлять синтез, как составление целого из частей <b>К:</b> соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения	Научатся письменно излагать слова	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Стр41, упр7		

20	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	Изучение нового материала	1	<b>Р:</b> оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Распознавать слова, Называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Стр 42, выразительно читать		
21	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	Комбинированный	1	<b>Р:</b> оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Распознавать слова, Называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Стр44, упр5		
22	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	Комбинированный	1	<b>Р:</b> оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Распознавать слова, Называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Стр46, упр7		
23	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	Комбинированный	1	<b>Р:</b> оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Распознавать слова, Называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Стр48, упр10		
24	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и		1	<b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Распознавать слова, Называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Стр 52, упр16		

27	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь	Комбинированный	1	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Уметь строить для партнёров различные предложения по цели высказывания	Распознавать слова, Называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Стр 60, читать		
	игрушки.								
25	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	Изучение нового материала	1	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи	Распознавать слова, Называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Стр 56, упр3,		
26	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	Изучение нового материала	1	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи	Распознавать слова, Называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Стр 58, упр5		

28	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь	Комбинированный	1	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Уметь строить для партнёров различные предложения по цели высказывания	Распознавать слова, Называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Стр 61, упр7		
29	Обобщающий урок по теме « В решете воду не удержишь ».	Комбинированный	1	Р: Контроль по результату и способу действий П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей К: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения	Научатся письменно излагать слова	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Повторит словарные слова		
30	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Изучение нового материала	1	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Уметь строить для партнёров различные предложения по цели высказывания	Распознавать слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Стр 63, задание по рисункам		

31	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Комбинированный	1	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Уметь строить для партнёров различные предложения по цели высказывания	Распознавать слова, Называющие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Стр 64, упр 3		
32	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Комбинированный	1	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Уметь строить для партнёров различные предложения по цели высказывания	Распознавать слова, Называющие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Стр 66, упрб		
33	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Комбинированный	1	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Уметь строить для партнёров различные предложения по цели высказывания	Распознавать слова, Называющие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Стр 69, упр 8		
34	Обобщающий урок по теме «Самовар кипит, уходить не велит».		1		Научатся письменно излагать слова	Осознание роли языка и речи в жизни человека.			

35	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	Урок применения знаний и умений	1	Р: Контроль по результату и способу действий П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей К: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения	Научатся письменно излагать слова	Осознание роли языка и речи в жизни человека.			
36	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	Изучение нового материала		Р. Составление плана и последовательности действий П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	Определять лексическое значение слов. Находить смыслоразличительную роль ударения.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Стр 75, упр3		
37	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	Комбинированный		Р. Составление плана и последовательности действий П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	Определять лексическое значение слов. Находить смыслоразличительную роль ударения.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Стр78, упр7		
38	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	Комбинированный		Р. Составление плана и последовательности действий П. осуществлять анализ с выделением существенных и	Определять лексическое значение слов. Находить смыслоразличительную роль	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Стр 79, упр9		
				несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	ударения.				

39	Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	Изучение нового материала		Р. Составление плана и последовательности действий П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	Определять лексическое значение слов. Обогащать активный и пассивный словарный запаса. Проводить синонимическую замену с учётом особенности текста: работают со словарем синонимов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Стр 80, упр2		
40	Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	Комбинированный		Р. Составление плана и последовательности действий П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	Определять лексическое значение слов. Обогащать активный и пассивный словарный запаса. Проводить синонимическую замену с учётом особенности текста: работают со словарем синонимов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Стр 81, упр4		
41	Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	Комбинированный		Р. Составление плана и последовательности действий П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	Определять лексическое значение слов. Обогащать активный и пассивный словарный запаса. Проводить синонимическую замену с учётом особенности текста: работают со словарем синонимов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Стр 83, упр8		

42	Для чего нужны антонимы? Обогащение	Комбинированный		Р. Составление плана и последовательности действий	Определять лексическое значение слов. ; работают со	Умение осознавать роль	Стр 84, упр2		
	активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.			П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	словарем антонимов	языка и речи в жизни людей.			
43	Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	Изучение нового материала		Р. Составление плана и последовательности действий П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	Определять лексическое значение слов. ; работают со словарем антонимов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Стр 85, упр 3		
44	Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	Комбинированный		Р. Составление плана и последовательности действий П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	Определять лексическое значение слов. ; работают со словарем антонимов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Стр86, упр 6		
45	Коррекция знаний учащихся	Урок применения знаний и умений		Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	Нравственно-этическая ориентация.	Прочитать рассказ Н.Н.Носова		
46	Внеклассное чтение . Произведения Н.Н.Носова		1		Возможность научиться определять эмоциональную окрашенность состояния	Формировать чувство товарищества и взаимовыручки			



					героя			
47	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.		1	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить коррективы П: контроль и оценка процесса	Учатся проводить сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	Готовность следовать нормам здоровьесберега	Стр 88, упр2	

	поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму			и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	ющего поведения, адекватно воспринимать предложения учителя товарищей.		
48	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	Изучение нового материала	1	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Учатся проводить сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителя товарищей.	Стр89, упр5	
49	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	Комбинированный	1	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Учатся проводить сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителя товарищей.	Стр91, упр7	

50	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других		1	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности	Учатся проводить сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов,	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего	Стр 93, упр9		
----	---	--	---	--	--	--	--------------	--	--

	народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму			К: формулировать собственное мнение и позицию	имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	поведения, адекватно воспринимать предложения учителя товарищей.			
51	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Комбинированный	1	Р: удерживают внимание при решении учебной задачи П: практическое освоение методов познания, использование общеучебных умений.	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	Владение коммуникативными умениями	Стр 96, упр12		
52	Фразеологический словарь		1	К: Умение работать в паре Практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Определяют значение слова с помощью словаря	Сохранять мотивацию к учёбе; проявлять интерес к новым знаниям;	Стр98, упр15		
53	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов	Комбинированный	1	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Самостоятельный анализ слова и выбирать нужный вариант его преобразования. Учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов;	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Стр 100, упр3		

54	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов	Комбинированный	1	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Самостоятельный анализ слова и выбирать нужный вариант его преобразования. Учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов;	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Стр 101, читать выразительно		
55	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов	Комбинированный	1	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Самостоятельный анализ слова и выбирать нужный вариант его преобразования. Учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Стр102, упр8		
56 - 57	Знакомство с толковыми словарями.	Комбинированный	2	<b>Р:</b> удерживают внимание при решении учебной задачи <b>П:</b> практическое освоение методов познания, использование общеучебных умений. <b>К:</b> Умение работать в паре Практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова. Определяют значение слова с помощью словаря	Сохранять мотивацию к учёбе; проявлять интерес к новым знаниям.	Выписать толкование 3-х слов		

58	Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения		1	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Учатся читать стихи и сказки. Наблюдение за изменением места ударения в	Установление учащимися связи между целью учебной	Стр 104, упр2		
----	---	--	---	--	---	--	------------------	--	--

	В поэтическом тексте.			<b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	поэтическом тексте	деятельности и её мотивом.			
59	Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	Комбинированный	1	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учатся читать стихи и сказки. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Стр 105, упр5		
60	Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	Комбинированный	1	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учатся читать стихи и сказки. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Стр 106-107, читать		

61	Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	Комбинированный	1	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учатся читать стихи и сказки. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подготовить другое стихотворение		
62	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	Урок применения знаний и	1	<b>Р:</b> Контроль по результату и способу действий <b>П:</b> Осуществлять синтез, как составление целого из частей <b>К:</b> соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения	Учатся слушать и читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Подготовиться к внеклассному чтению		
63	Внеклассное чтение. Сказки А.С. Пушкина		1				Дочитать сказку		
<b>Секреты речи и текста ( 42ч)</b>									
64	Учимся вести диалоги. Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.		1	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки. Учатся вести диалоги. Участвуют в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.	Осознание роли диалога в устном и письменном общении.	Стр 109, упр 2		
65	Учимся вести диалоги. Участвуем в диалогах.	Комбинированный	1	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения	Учатся выявлять Исправлять в устной речи	Осознание роли диалога в устном	Стр 112, упр4		

	Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.			действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Типичные грамматические ошибки. Учатся вести диалоги. Участвуют в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.	и письменном общении.			
66	Учимся вести диалоги. Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.	Комбинированный	1	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учатся выявлять исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки. Учатся вести диалоги. Участвуют в диалогах. Приёмы общения. Особенности русского речевого этикета.	Осознание роли диалога в устном и письменном общении.	Стр 114, списать пословицы		
67	Учимся вести диалоги. Участвуем в диалогах. Приёмы общения. Особенности русского речевого этикета.	Комбинированный	1	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учатся выявлять Исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки. Учатся вести диалоги. Участвуют в диалогах. Приёмы общения. Особенности русского речевого этикета.	Осознание роли диалога в устном и письменном общении.	Стр 115, упр 6		
68	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	Комбинированный	1	<b>Р:</b> Контроль по результату и способу действий <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Формулировать собственное мнение	Учатся владеть нормами правильного и точного употребления развёрнутого толкования слов.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого	Стр 116, читать		

					разрыва			
69	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	Комбинированный	1	<b>Р:</b> Контроль по результату и способу действий <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Формулировать собственное мнение	Учатся владеть нормами правильного и точного употребления развёрнутого толкования слов.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	Стр 117, упр2	
70	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	Комбинированный	1	<b>Р:</b> Контроль по результату и способу действий <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Формулировать собственное мнение	Учатся владеть нормами правильного и точного употребления развёрнутого толкования слов.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	Стр 119, упр4	
71	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	Комбинированный	1	<b>Р:</b> Контроль по результату и способу действий <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Формулировать собственное мнение	Учатся владеть нормами правильного и точного употребления развёрнутого толкования слов.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	Стр120, читать по ролям	
72	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	Комбинированный	1	<b>Р:</b> Контроль по результату и способу действий <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Формулировать собственное мнение	Учатся владеть нормами правильного и точного употребления развёрнутого толкования слов.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	Стр 121, упр 5	
73 - 74	Работаем с толковым словарем	Комбинированный	2	<b>Р:</b> удерживают внимание при решении учебной задачи <b>П:</b> практическое освоение методов познания, использование общеучебных умений. <b>К:</b> Умение работать в паре	Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют	Сохранять мотивацию к учёбе; проявлять интерес к новым знаниям.		

				Практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	анализ лексического значения слова. Определяют значение слова с помощью словаря				
75	Устанавливаем связь предложений в тексте	Урок открытия новых знаний	1	<b>Р:</b> Контроль по результату и способу действий	Учимся связывать предложения в тексте	Установление учащимися	Стр 122-123, читать		

				<b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Формулировать собственное мнение	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			
76	Устанавливаем связь предложений в тексте	Комбинированный	1	<b>Р:</b> Контроль по результату и способу действий <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Формулировать собственное мнение	Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Стр 124, упр3		
77	Устанавливаем связывать предложения в тексте	Комбинированный	1	<b>Р:</b> Контроль по результату и способу действий <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Формулировать собственное мнение	Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Стр 125, упр 4		



78	Устанавливаем связывать предложения в тексте	Комбинированный	1	<b>Р:</b> Контроль по результату и способу действий <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Формулировать собственное мнение	Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Стр 126, упр5		
79	Устанавливаем связывать предложения в тексте	Комбинированный	1	<b>Р:</b> Контроль по результату и способу действий <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Формулировать собственное мнение	Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Стр 127, упр8		
80	Устанавливаем связывать предложения в тексте	Комбинированный	1	<b>Р:</b> Контроль по результату и способу действий <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Формулировать собственное мнение	Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Стр 128, упр10		
81	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	Урок открытия новых знаний	1	<b>Р.</b> – формулировать и удерживать учебную задачу; <b>П.</b> – контролировать и оценивать результат деятельности; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста и словаря; <b>К.</b> – формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопрос.	Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Стр 129,, упр13		
82	Составление рассказа-описания по картинке.	Урок открытия новых	1	<b>Р:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; <b>П:</b> понимание информации,	Учатся создавать свой текст-	Продолжать принимать и	Стр 131, важная		

		знаний		представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач. <b>К</b> : уметь участвовать в учебном диалоге	описание; сравнивать описание и повествование	осваивать социальную роль обучающегося, принимать мотив учебной деятельности	информация		
--	--	--------	--	--	---	--	------------	--	--

83	Создаём тексты - инструкции и тексты - повествования.	Урок открытия новых знаний	<b>1</b>	<b>Р</b> : преобразовывать знания в практические умения <b>П</b> : Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К</b> : Использовать речь для регуляции своего действия	Учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Стр 132-133, читать		
84	Создаём тексты - инструкции и тексты - повествования.	Комбинированный	<b>1</b>	<b>Р</b> : преобразовывать знания в практические умения <b>П</b> : Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К</b> : Использовать речь для регуляции своего действия	Учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Стр 135, упр3		
85	Создаём тексты - инструкции и тексты - повествования.	Комбинированный	<b>1</b>	<b>Р</b> : преобразовывать знания в практические умения <b>П</b> : Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К</b> : Использовать речь для регуляции своего действия	Учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Стр 136, читать текст 1		

86	Создаём тексты - инструкции и тексты - повествования.	Комбинированный	1	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Стр 136, читать текст 1		
87	Создаём тексты - инструкции и тексты - повествования.	Комбинированный	1	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Стр 137, читать текст 2		
88	Создаём тексты - инструкции и тексты - повествования.	Комбинированный	1	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Стр 138, читать текст 3		
89	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	Урок открытия новых знаний	1	Р. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение П. Контроль и оценка процесса	Формирование умения составления устного и письменного рассказа,	Осознание роли языка и речи в жизни человека.			

				и результата деятельности К. Адекватно оценивать собственное поведение	устанавливать связь между предложениями и частями текста.				
90	Сочиним сказку.	Урок открытия новых знаний	1	<b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.	Учатся закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении, кратко	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность,			

				<p><b>Коммуникативные:</b> владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов</p>	излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами.	мотивация учебной деятельности.			
91	Текст – повествование.	Комбинированный	1	<p><b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Стр 140, упр7		
92	Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Проверочная работа.	Комбинированный	1	<p><b>Р.</b> Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение</p> <p><b>П.</b> Контроль и оценка процесса и результата деятельности</p> <p><b>К.</b> Адекватно оценивать собственное поведение</p>	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Стр 141, упр8		
93	<i>Коррекция знаний учащихся</i>	Контроль знаний	1	<p><b>Р.</b> Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение</p> <p><b>П.</b> Контроль и оценка процесса и результата деятельности</p> <p><b>К.</b> Адекватно оценивать собственное поведение</p>	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Стр 142, упр9		

94	Текст – инструкции	Комбинированный	1	<p><b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Рецепт салата (устно)		
95	Текст – повествование.	Комбинированный	1	<p><b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b>Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Смешная история (устно)		
96	Текст – описание.	Комбинированный	1		Учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы	Осваивают новые виды деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Описать дом животное (устно)		
97	Внеклассное чтение. Сказки Ш.Перро.	Комбинированный	1	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Возможность научиться определять эмоциональную окрашенность состояния героя				
98	Связь предложений в тексте	Комбинированный	1	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Работа по составлению предложений и их запись.	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности			

99	Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.	Комбинированный	2	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><b>Регулятивные ;</b> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов</p>	Возможность научиться находить в тексте нужный эпизод, читать или пересказывать его, объяснять и оценивать поступки персонажа.	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности			
100	Проверочная работа	Урок применения знаний и умений	1	<p>Закрепляют правила правописания изученных орфограмм.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Закрепляют правила правописания изученных орфограмм.	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности			
101	Анализ и коррекция ошибок. Внеклассное чтение. Рассказы В.Бианки	Комбинированный	1	<p>Закрепляют правила правописания изученных орфограмм.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Закрепляют правила правописания изученных орфограмм.	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности			
102	Итоговый урок. Чему научились за год?	Урок применения знаний и умений	1	<p>Закрепляют правила правописания изученных орфограмм.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Закрепляют правила правописания изученных орфограмм.	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности			